

<b>Касаткина Галина Михайловна</b>	Подписано цифровой подписью Касаткина Галина Михайловна Дата: 2024.04.01 10:12:37 +05'00'
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной  
политики Администрации города Нижний Тагил  
**Муниципальное бюджетное учреждение**  
**«Информационно-методический центр по физической культуре и спорту»**

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**

(дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки для работников отрасли «физическая культура и спорт»)

г. Нижний Тагил  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273 - ФЗ) выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому учащемуся адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное образование и воспитание. Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и состоянии здоровья, или другими словами, по адаптивной физической культуре.

**Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт – это важнейшее направление комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.**

Адаптивная физическая культура и спорт включают в себя как минимум четыре крупных области знания – физическую культуру, медицину, педагогику (в том числе коррекционную) и психологию, а также большое количество сведений медико-биологических и социально-психологических, учебных и научных дисциплин. При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин.

Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием детей с отклонениями в состоянии здоровья. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального образования, а также креативные и экстремальные виды адаптивной физической активности.

На первое место в адаптивной физической культуре выступают проблемы привлечения всех возможных средств и методов для коррекции имеющегося у

человека дефекта, выработки необходимых компенсаций, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, или, другими словами, проблемы комплексной реабилитации и интеграции занимающегося в общество.

Основная **цель программы** – сформировать у слушателей профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанным на личностно-ориентированной аксиологической (аксиос – ценный, аксиология – учение о системе ценностей) концепции отношения к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья и инвалидам.

В процессе обучения по данной образовательной программе стоят следующие **задачи**:

1. обеспечить освоение слушателями основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

2. сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта креативной деятельности;

3. обеспечить освоение слушателями опыта эмоционально-ценностного отношения к людям, имеющим отклонения в состоянии здоровья и инвалидам и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

Основополагающие принципы теории и методики физической культуры и спорта распространяются и на адаптивную физическую культуру:

- **принцип комплексности** предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, практической, воспитательной и психологической работы, коррекционных и восстановительных мероприятий, педагогического и врачебного контроля и самоконтроля);

- **принцип преемственности** определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям уровня здоровья учащихся на каждом этапе;

- **принцип вариативности** предусматривает в зависимости от этапа учебно-тренировочных занятий, индивидуальных способностей и пола вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Слушателями программы могут быть лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по физической культуре и спорту, педагогике, тифло-, сурдо-, олигофренопедагогике, логопедии, специальной психологии, а также медицинские работники.

Описание сущности адаптивной физической культуры, конкретизация объекта, цели, задач, средств, методов, содержания, ее основных видов, функций, принципов и других компонентов проводились исходя из концепции, разработанной на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П.Ф.Лесгафта (Евсеев С.П., 2003, 2005, 2007, 2013 гг.).

Основные установочные положения этой концепции сводятся к следующему:

1. Адаптивная физическая культура является новой для России, активно развивающейся интегративной областью образования, науки, культуры, социальной практики.

2. В основу теории адаптивной физической культуры, определения ее целей, задач, содержания, основных видов и принципов, функции и др. должно быть положено учение об естественных и социальных потребностях личности каждого конкретного человека с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе имеющего инвалидность), а не только государства, семьи, общественных организаций и институтов.

3. Признание инвалидов как равноправных членов общества, их самоценности, а также обязанностей государства по созданию особых условий

для их воспитания и развития, творческой самореализации – основа для формирования отношений с данной категорией населения в процессе занятий адаптивной физической культурой.

4. Формирование потребности в здоровом образе жизни, соответствующих мотивов и ценностных ориентаций, подбор средств, методов, видов адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья должны осуществляться с учетом и исходя из их конечных целей индивидуального существования, определяющих всю систему жизненных установок (аксиологической концепции их жизни), а также непременным выполнением правила «здесь и сейчас», предписывающего исходить из реалий ситуации (материальных возможностей, возрастных особенностей, состояния здоровья занимающихся и т.п.).

5. Человек с отклонениями в состоянии здоровья (в том числе имеющий инвалидность) рассматривается в адаптивной физической культуре как принципиально неделимое и целостное единство, как индивид, обладающий уникальными свойствами. Его невозможно разделить на биологическое и социальное, телесное и психическое и т.п., как в научной, так и, особенно, в практической деятельности. В адаптивной физической культуре акцент делается не на «физическое совершенствование» занимающихся, «формирование физической готовности к жизни», а на их всестороннее развитие и совершенствование (интеллектуальное, эмоционально-волевое, эстетическое, этическое, физическое и др.) в процессе занятий физическими упражнениями.

6. Эффективное развитие и внедрение программ по адаптивной физической культуре возможно только в случае внедрения и реализации федеральных стандартов спортивной подготовки с учетом конкретных социально-экономических условий, национально-этнических особенностей менталитета населения, климато-географических и ряда других факторов.

В данной программе представлена попытка обобщить достаточно разрозненные сведения об адаптивной физической культуре как важнейшего направления комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; раскрыть ее

методологическую основу с целью обеспечения фундаментализации образования в этой области. При этом автор убеждена в том, что узкий, чрезмерно прагматический взгляд на адаптивную физическую культуру, сведение огромного потенциала этого вида социально-педагогической деятельности к набору пусть и большого количества частных методик может привести не только к снижению ее эффективности, но и напрасной трате времени, сил и энергии как педагога, так и занимающихся, а иногда и к отрицательному результату.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 550 часов: из них – 298 часов – теоретические занятия; 192 часа – практические занятия, 60 часов – самостоятельные занятия. Итоговый контроль заключается в сдаче итогового аттестационного экзамена. По итогам обучения выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, который предоставляет право слушателям данной программы на ведение профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

**Учебно-тематический план по дополнительной профессиональной  
программе  
«Адаптивная физическая культура и спорт»**

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
<b>Раздел I. Основы медицинских знаний в области адаптивной физической культуры</b>						
1.1.	Основные понятия общей патологии и тератологии	30	30		10	Конспект
1.2.	Основы частной патологии	30	16	14	10	Конспект
1.3.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	20	14	6	10	Конспект
1.4.	Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК	30	16	14		Тестирование
1.5.	Первая медицинская помощь на занятиях АФК	10	4	6		Зачет
1.6.	Врачебный контроль и массаж	40	14	26		Зачет
<b>Раздел II. Основы коррекционной педагогики</b>						
2.1.	Основные понятия специальной психологии	30	16	14	10	Тестирование
2.2.	Основные понятия специальной педагогики	50	30	20		Конспект
2.3.	Основы психопатологии	30	16	14		Конспект
2.4.	Психология болезни и инвалидности	20	16	4		Конспект
<b>Раздел III. Теория и методика адаптивной физической культуры</b>						
3.1	Основные понятия и термины АФК	20	20		10	Тестирование
3.2	Основные понятия и термины АФК	30	16	14	10	Тестирование
3.3	Образовательное, научное, правовое и информационное пространство АФК в Российской Федерации	20	20			Конспект
3.4	Обучение двигательным действиям	80	50	30		Зачет
3.5	Развитие физических качеств в АФК	30	30			Зачет
3.6	Адаптивный спорт и адаптивная двигательная рекреация – наиболее перспективные виды АФК	40	40			Конспект
3.7	Организация АФК	30	20	20		Тестирование
3.8	Материально-техническое обеспечение АФК	10	10			Зачет
<i><b>Итого</b></i>		<b>550</b>	<b>298</b>	<b>192</b>	<b>60</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ АФК**

#### **1.1. Основные понятия общей патологии и тератологии**

Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезни; этиология и патогенез; конституциональные типы человека; реактивность; воспаление и лихорадка, нарушения тканевого обмена, обменных процессов; патология эндокринной системы; расстройства кровообращения и гипоксия. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков развития.

#### **1.2. Основы частной патологии**

Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции и обмена веществ, системы выделения, нервной системы, ДЦП, гинекологические заболевания

#### **1.3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов**

Понятие о реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации; содержание и этапы; основные виды: медицинская, профессиональная, социальная; основные средства реабилитации

#### **1.4. Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК**

Медицинские показания и противопоказания к занятиям по различным видам двигательной активности (плавание, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры и др.)

#### **1.5. Первая медицинская помощь при занятиях АФК**

Основные принципы ПМП. ПМП при ожогах, обморожении, укусах насекомых и животных, при поражении электрическим током, отравлении и др.

Первая МП при травмах, переломах, вывихах, растяжениях.

#### **1.6. Врачебный контроль и массаж**

Основы врачебного контроля и самоконтроля в АФК; особенности врачебного контроля на занятиях за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся АФК; медицинский контроль на занятиях с отклонениями в состоянии здоровья; понятие о массаже; физиологические механизмы влияния массажа на организм; виды и основные



приемы массажа; лечебный массаж и его методы.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **2.1. Основы понятия специальной психологии**

Целостность и неделимость психического; норма и дефект; структура дефекта; компенсаторные возможности психики ребенка; основные понятия и термины сурдопсихологии, тифлопсихологии, олигофренопсихологии, психологии лиц с двигательными нарушениями и с выраженными речевыми расстройствами

### **2.2. Основные понятия специальной педагогики**

Предмет, цели и задачи дефектологии; система образования лиц с недостатками в физическом и психическом развитии в РФ; система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками; учение Л.С.Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях; основные понятия и термины: сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, дидактики обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и с поражением опорно-двигательного аппарата

### **2.3. Основы психопатологии**

Симптомы и синдромы психических расстройств, нарушения восприятия, мышления, эмоций; памяти, внимания, интеллекта, сознания; классификация психических болезней

### **2.4. Психология болезни и инвалидности**

Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания; механизмы психологической защиты и совладения; переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, угрозы жизни

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **3.1. Основные понятия и термины АФК**

Культура, физическая культура, адаптивная физическая культура; сходства и различия АФК и медицины, медицинской реабилитации, физической культуры, валеологии, профилактической медицины, гигиены и других отраслей знания

### **3.2. Виды АФК, их краткая характеристика**

Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивная физическая рекреация; принципы и функции АФК; «пространство» проблем АФК

### **3.3. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство АФК в РФ**

Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования в области АФК, специальность научных работников (130004), должности тренера-преподавателя по АФК (включая старшего) и инструктора-методиста по АФК (включая старшего); проект положения об учреждении АФК и спорта; обзор публикаций по АФК за последние 2 года, характеристика концепции журнала «Адаптивная физическая культура»

### **3.4. Обучение двигательным действиям в АФК**

Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям: теория поэтапного формирования действий и понятий, теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом и др.; особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп

### **3.5. Развитие физических качеств в АФК**

Особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости) у инвалидов и больных различных нозологических групп

### **3.6. Адаптивный спорт и адаптивная двигательная рекреация – наиболее перспективные виды адаптивной физической культуры**

Олимпийское, параолимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфика каждого из них; средства и формы адаптивной двигательной рекреации, культивируемые в мире

### **3.7. Организация адаптивной физической культуры**

Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов (их обучением, воспитанием, трудоустройством, жизнеобеспечением); внедрение АФК в практику работы с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение АФК**

Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Технические средства; спортивные сооружения. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

## **Планируемые результаты обучения**

*Слушатель, освоивший полный курс данной образовательной программы*

### ***должен знать:***

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- теорию и организацию адаптивной физической культуры как интегративную науку и область социальной политики;
- основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры;
- методологические аспекты адаптивной физической культуры;
- основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры;
- основные закономерности развития физических качеств;
- методы и формы организации адаптивной физической культуры;
- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями;
- показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой;
- основы психопатологии, психологию болезни и инвалидности.

*Слушатель, освоивший полный курс данной образовательной программы*

### ***должен уметь:***

- оказывать социальную помощь и поддержку обучающемуся;
- осуществлять педагогический и врачебно-медицинский контроль за занимающимися адаптивной физической культурой;
- оказывать первую медицинскую помощь на занятиях по адаптивной физической культуре;
- обучать двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- осуществлять физическую помощь и страховку;
- обеспечивать педагогическими средствами формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- применять знания и умения по охране и безопасности жизнедеятельности;

- использовать принципы и методы лечебной педагогики;
- пользоваться методами интегральной оценки и коррекции функциональных состояний и работоспособности детей;
- ориентироваться в народных традициях по сохранению и укреплению здоровья;
- проектировать систему здоровья на основе знания природного, психологического, социального, духовного атрибутов человека.

### **Продолжительность обучения**

Основными формами тренировочного процесса в отделении адаптивной физической культуры являются:

- тестирование и врачебный контроль;
- медико-восстановительные мероприятия;
- работа по индивидуальным планам;
- групповые и индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия.

Расписание должно составляться с учетом создания благоприятных условий и режима занятий, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

В группах адаптивной физической культуры не осуществляются функции лечебной физической культуры. Лица, прошедшие курс занятий лечебной физической культуры и получившие соответствующие рекомендации от лечащего врача, могут далее заниматься в группах адаптивной физической культуры.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки **обеспечена:**

- **педагогическими кадрами**, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт работы в сфере физической культуры и спорта и систематически занимающимися практической и методической деятельностью;

- **материально-технической базой**, которая позволяет проводить систематические теоретические и практические занятия, предусмотренные учебно-тематическим планом;
- **методическим и информационным обеспечением** учебного процесса, включающим издание и методические разработки (по тематике дополнительной профессиональной программы), методические указания и рекомендации, конспекты лекций, тесты, электронные конспекты лекций и презентации, электронные учебные пособия, мультимедийные приложения, учебные видеофильмы, аудиозаписи и др.;
- **учебно-методическим содержанием** дополнительной профессиональной программы, включающим учебники, учебные пособия и другие материалы, доступные слушателям. Учебники и учебные пособия являются актуальными и обеспечивают достаточное качество подготовки слушателей.

#### ***ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

1. Графические и наглядные материалы.
2. Законодательные акты, основные нормативно-правовые документы, законы, подзаконные акты в сфере адаптивной физической культуры и спорта на федеральном, региональном и местном уровнях.
3. Комплекты образовательных (учебных) программ по адаптивной физической культуре, валеологии, тому или иному виду спорта.
4. Основные концептуальные документы федерального и регионального уровней в области охраны здоровья субъектов образовательного процесса.
5. Учебно-методическая литература по теории и методике адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, менеджменту адаптивной физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, спортивной медицины и др.
6. Серия методических рекомендаций по организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Библиографические указатели по темам.

8. Примеры Положений о соревнованиях в адаптивном спорте.
9. Развернутые планы (схемы) проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
10. Примеры объявлений, оформления помещений и т.п.
11. Варианты годовых планов-графиков прохождения учебного материала по адаптивной физической культуре и спорту; варианты анкет, опросников; варианты отчетной документации (по итогам года, проверки, командировки и т.п.).
12. Правила соревнований по адаптивным видам спорта.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. - М.: Физическая культура и спорт, 1985
2. Агаджанян Н. А., Шабатура Я. Я. Биоритмы, спорт, здоровье. - М.: Физическая культура и спорт, 1989.
3. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / Автор-составитель О.Э. Аксенова // Под общей ред. С.П. Евсеева. - СПб.: СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003.
4. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003.-С.
5. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П., Хомутов Г.А. Этюды валеологии./ Под общ. ред. Д. Н. Давиденко. - СПб.: СПбГТУ, БПА, 2001.
6. Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем. -М., 1975.
7. АукстерД., РуфечЖ., Хейттинг С. Принципы и методы адаптивного физического воспитания и рекреации: Монография. — 10-е изд. — М.' Краун Хилл; Нью-Йорк, 2005. - 240 с.
8. АхметшинА.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. - Уфа, 2002.
9. АшмаринБ.А. Завьялов А.К. КурамшинЮ.Ф. Педагогика физической культуры. Ч. 1. - СПб., 1999.
10. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякиченко и М.П. Шерстанова. - М.: Спорт Академ Пресс, 2002.
11. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих/ Учеб. изд. - М.: Сов. спорт, 1991.
12. Баталов А.А. НабойченкоЕ.С. О индивидуализации образования особенных детей // Развитие и образование особенных детей. - М., 1999.
13. Бирюков А.А. Средства восстановления работоспособности спортсмена, А.А.Бирюков, К.А.Кафаров. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - с. 152.



14. Брехман И.И. Валеология - наука о здоровье. - 2-е изд., доп., перераб. - М.: ФиС, 1990.
15. Буровых А.Н. Восстановление работоспособности с помощью массажа и бани /А.Н.Буровых, А. М.Файн. - М.: Физкультураиспорт, 1985. -с. 176.
16. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М., 1997.
17. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. – М.: «Академия», 2002. – С. 133-144.
18. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: Терраспорт, 2000. - 166 с.
19. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод, пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — М.: Советский спорт, 2004.
20. Витензон А.С. Закономерности нормальной и патологической ходьбы человека. - М., 1998.
21. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: ФиС, 1977г
22. Волков В.М., Семкин А.А. Резервы спортсмена: Метод, пос.-Минск, 1993.
23. Волкова Г. А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб., 1993.
24. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М., 1994.
25. Выдрин В.М. Физическая культура как вид культуры// Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1999.
26. Гилевич И.М., Забара Е.А. и др. Дети с отклонениями в развитии /Сост. Шматко Н.Д. - М.: Аквариум, 1997.
27. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография. — Омск: Изд-во СибГАФК, 2000. - 212 с.
28. Граевская Н.Д. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности: Учебное пособие. - М., 1987. - с. 149.

29. Григорьев В. И., Курамшин Ю.Ф. Методические принципы занятий физическими упражнениями / Теория и методика физич. культуры: Учебное пособие. - СПб., 1999.
30. Губарева Т.Н. Спорт лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики. - М.: ФОН, 2000. - 192 с.
31. Давиденко Д.Н. Физиологические основы физической культуры и спорта: Учебн. пос. - СПб., 1996.
32. Данилова Л.Я. Реактивность и ее роль в патологии: Патологическая физиология// Учебн. для мед. ин-тов. 1994.
33. Дембо А.Г. Заболевания и повреждения при занятиях спортом. -Л., 1991.
34. Денисова М.А. Физическое воспитание. Коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога. - СПб., 1995.
35. Детков Ю. А., Друзь Е.Л., Платонова В. А. Проблемы Витаминизации лиц, имеющих отклонения Дефектология: Словарь-справочник/Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
36. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей// Пособие. - М.: Сов. спорт, 1991.
37. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2002. — 176 с.
38. Дмитриев С.В., Мулин В.М. Форма и содержание двигательных действий спортсмена. - Горький, 1998.
39. Дубровский В.И, Все о массаже. М.: Физкультура и спорт, 1993.
40. Дубровский В.И, массаж при травмах и заболеваниях у спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1979.
41. Дубровский В.И, реабилитация в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1991.
42. Дубровский В.И, Спортивный массаж. М.: Шаг, 1994.
43. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: ФиС, 1991.

44. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996.
45. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000.
46. Евсеев С.П., Шатова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и 0323 — Адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2000.
47. Жиленкова В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие / Под ред. С.П. Евсеева. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001.
48. Жиленкова В.П. Физическая культура и спорт инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата: Метод, рекомендации. -Л., 1989.
49. Жиленуова В.П., Ульрих Е.С., Дрожжит А.А., Снеткова В.В. Медицинские аспекты физической культуры и спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата// «Человек и его здоровье». - СПб., 1997.
50. Забранная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995
51. Зайко Н.Н. Нозология: Патологическая физиология/ Учебник для студ. мед. институтов. - Элиста, 1994.
52. Занков А.В. Обучение и развитие: Избр. психол. труды - М., 1990.
53. Захаров А.И. Неврозы у детей. - СПб.: Дельта, 1996.
54. Зеньковский В.В. Психология детства-М.: Академия, 1996.
55. Зотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте. - Киев: Здоровья, 1990. - с. 197.

56. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. - СПб.: ДЕАН, 1998.
57. Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. - М., 1997.
58. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002.
59. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002.
60. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. - М.: Тера-Спорт, Олимпик Пресс, 2001, ил. (Библиотечка тренера).
61. Кузнецова А.В., Никольская Н. А. и др. Принципы организации деятельности реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями// Актуальные вопросы реабилитации детей-инвалидов. - СПб, 1998.
62. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. 3-е изд. - М.: УРАО, 1997.
63. Курдыбайло С.Ф. Лечебная физическая культура в реабилитации инвалидов после ампутации конечностей. - СПбГАФК, 1997.
64. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под ред. д-ра мед. наук С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2003.
65. Курьсь В.Н., Грудницкая Н.Н. Ритмическая гимнастика в школе: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Курьсь. - Ставрополь: СГУ, 1998.
66. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. -М., 1990.
67. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001.

68. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: Рук-во для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. - М.: Медицина, 1995.
69. Литвак А.Т. Психология слепых и слабовидящих. - СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
70. Лоуренс Д. Акваэробика. Упражнения в воде / Пер. с англ. А. Озерова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. Медведева Л.Е., Куценко И.П., Полуструев А.В., Якименко С.Н., 2001. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах: Учебное пособие. - Омск: СибГАФК, 2001.
71. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
72. Лукьяненко В.П. Современные состояния и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры [Текст]: Монография. - М.: Советский спорт, 2005.
73. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: ВЛАДОС, 1997.
74. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (Ранний и дошкольный возраст). - М., 1997.
75. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1992.
76. Матвеев А.П. Общая теория спорта. - М.: 4-й филиал Воениз-дата, 1997.-304 с.
77. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
78. Меерсон Ф.З. Адаптационная медицина: Концепция долговременной адаптации. - М.: Дело, 1993.
79. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

80. Мозговой В.М., Дмитриев А.А., Самшичев А.С. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе. - М., 1996..
81. Мосунов Д.Ф., Сизыкин В.Т. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида: Учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2002.
82. Мошков В.Н. Основы лечебной физической культуры: Лечебная физическая культура: Справочник. - М.: Медицина, 1987.
83. Образовательные стандарты для специальных (коррекционных) школ/ Под ред. А.М. Шипицыной. - СПб., 1996.
84. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения/ Под научн. рук. Смирновой И.А. - СПб., 1995.
85. Огарев Е.И. Образование для всех: права инвалидов// Образование как средство социальной адаптации инвалидов: опыт и перспективы. - СПб., 1998.
86. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии: Сборник материалов / Сост. НА. Сладкова. — М.: Советский спорт, 2003.
87. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М., 2002.
88. Патологическая физиология / Под ред. В.А. Фролова. - М., 1987.
89. Педагогика: Учебное пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого. -1 М., 1998
90. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
91. Полутина С.П. Роль правового образования в социальной адаптации взрослых инвалидов// Образование как средство социальной адаптации инвалидов: опыт и перспективы. - СПб., 1998.
92. Пособие для тренеров и международные официальные правила конноспортивных соревнований по программе Специальной олимпиады. - М.: МККИ, 2001.

93. Потапчук АЛ., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 1999.
94. Программа антистрессовой пластической гимнастики представлена в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений Физическое воспитание учащихся 1-11-х классов». - М.: Просвещение, 1996.
95. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях: Словарь-справочник. - СПб.: СПбГАФК им. Лесгафта, 1996.-451 с.
96. Реабилитация: Словарь основных терминов/ Сост. А.Г. Рябоконт, Е.М. Старобина, С.А. Стеценко. - СПб., 1997.
97. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Под ред. Л.В. Шапковой. - СПб.: Изд-во Института специальной педагогики и психологии, 2001.
98. Ростомашвили А.Н. Реализация программы ЛФК для младших школьников с тяжелой патологией зрения. - СПб., 1997.
99. Рыжкин Ю.Е. Психолого-педагогические основы физической рекреации. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.
100. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека: Учебник. - М., 1995.
101. Сергеев Г.Б. Программы школы для слабослышащих детей. Физическая культура. - М., 1995.
102. Сермеев Б.В., Ефименко Н.Н. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими ДЦП. - М.: Советский спорт, 1991.
103. Серов В.В. Общепатологические подходы познания болезни. - Саратов, 1992.
104. Солодков А.С. Адаптационно-компенсаторные реакции организма инвалидов при занятиях физической культурой//Адаптивная физ. культ, и функц. состояние инвалидов. - СПб., 1996.

105. Сухобская Г.С. Психологические факторы самореализации инвалида и роль андрагога в этом процессе // Образование как средство адаптации инвалидов: опыт и перспективы. - СПб., 1998.

106. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2002.

107. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2004.

108. Типовая программа по лыжным гонкам (для организаций и учреждений, занимающихся с детьми с отклонениями в развитии) / Авторы-составители: Н.А. Сладкова, Н.В. Астафьев, Т.М. Гаврилова, Р.А. Толмачев. - М.: Госкомспорт России, 2002.

109. Типовая программа по настольному теннису (для организаций и учреждений, занимающихся с детьми с отклонениями в развитии и инвалидами) / Авторы-составители: Н.А. Сладкова, С.А. Борисовская, Т.М. Гаврилова, О.Д. Денисов, М.О. Ленной. - М.: Госкомспорт России, 2003.

110. Типовая программа по плаванию (для организаций и учреждений, занимающихся с детьми с отклонениями в развитии) / Авторы-составители: Н.А. Сладкова, Ю.А. Назаренко, С.А. Борисовская, Т.М. Гаврилова, Р.А. Толмачев. - М.: Госкомспорт России, 2002.

111. Типовая программа по футболу (для организаций и учреждений, занимающихся с детьми с отклонениями в развитии) / Авторы-составители: А.М. Барамидзе, Н.А. Сладкова. - М.: Госкомспорт России, 2003.

112. Типовой план-проспект учебной программы для физкультурно-спортивного клуба инвалидов / Автор-составитель: Н.А. Сладкова, 2003.

113. Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева. — СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.



114. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общ. ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1999.

115. Храмов В.В., Кобзев Ю.А. Методы изучения и оценки физической работоспособности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методические рекомендации. - Саратов: Изд-во СГМУ, 2003.

116. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003.

117. Шапкова А.В. Функции адаптивной физической культуры: Учеб. пособие/ СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1999.

118. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997.

119. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2001.

120. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998.

121. Шипилина ИЛ. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: Методическое пособие. - Краснодар: Кубанская гос. акад. физ. кул., 2001.

122. Шкурка ТА. Танцевально-экспрессивный тренинг. - СПб.: Издательство «Речь», 2003.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

### **Касаткина Галина Михайловна**

Образование высшее, общий стаж работы – 51 год, педагогический стаж – 51 год, директор муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр по физической культуре и спорту», кандидат педагогических наук, доцент.

Тел. раб.: 8 (3435) 42-14-15

Сот. тел.: 8 (906) 856-30-81.

Домашний адрес:

622001, г. Нижний Тагил, Свердловской обл.,

ул. Газетная, д. 54, кв. 29.

Тел. дом.: 8 (3435) 41-46-65